



## CURSO VIRTUAL

# PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS INTEGRALES PARA LA PRIMERA INFANCIA CON PERSPECTIVA DE DERECHOS

### Responsable

Mag. Daniel Claverie  
Consultor IIN-OEA

### Duración

8 semanas

### Cupo máximo de participantes

25 para los Estados  
10 Convocatoria abierta

### Perfil de participantes

Profesionales, técnicos y operadores insertos en el sistema de protección integral a la primera infancia de los Estados de la región.

### Objetivo

Aportar elementos sobre la relevancia de la primera infancia como periodo inicial de la vida y lineamientos para la implementación de políticas públicas integrales con enfoque de derechos.



## TEMARIO

### PARTE I

Incluye elementos introductorios sobre los derechos de la niñez, la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y las políticas públicas de infancia.

#### **MÓDULO INTRODUCTORIO: MARCO INSTITUCIONAL E HISTORIA**

Aspectos históricos.

Información acerca de los instrumentos de derecho internacional que orientan el accionar del IIN, así como aspectos de su historia y misión institucional.

#### **MÓDULO 1: LA CDN COMO NUEVO PARADIGMA**

Evolución histórica del concepto de niñez.

Del enfoque de necesidades al enfoque de derechos. Los principios de la CDN.

Cambio de paradigma en el campo de la niñez.

#### **MÓDULO 2 : POLÍTICAS DE INFANCIA A PARTIR DE LA CONVENCIÓN**

¿Qué son las políticas públicas?

Los desafíos de las nuevas políticas.

Enfoque de derechos e integralidad de las políticas. Rupturas y continuidades a nivel regional.

### PARTE II

La primera infancia desde la perspectiva de derechos.

#### **MÓDULO 3: EL SER HUMANO Y EL INICIO DE LA VIDA**

Los derechos durante la primera infancia. Observación General Número 7.

La Primera Infancia como período de la vida. Características.

Condicionantes del desarrollo: importancia del ambiente, la cultura y los vínculos.

Apego y vínculos significativos.

Los roles materno y paterno.



Perspectiva de género y tradiciones culturales.

Lo familiar y lo extra familiar en el cuidado y la protección. ¿Qué se debe garantizar para asegurar el desarrollo pleno de niñas y niños durante su primera infancia?

#### **MÓDULO 4: EL DERECHO A LA FAMILIA**

Niñas y niños privados de cuidados parentales.

La institucionalización y los derechos de la infancia.

Diversas alternativas (acogimiento familiar, adopción, atención institucional). Análisis de experiencias.

#### **MÓDULO 5: LA PRIMERA INFANCIA EN NÚMEROS**

La importancia de la información y el monitoreo. Indicadores y monitoreo de derechos.

Situación de la Primera Infancia en las Américas. La inversión en la Primera Infancia.

### **PARTE III**

Políticas de primera infancia en el Sistema Interamericano.

#### **MÓDULO 6: HISTORIA Y SITUACIÓN ACTUAL**

Debilidades históricas del sistema de protección.

Proceso de conformación de las políticas de primera infancia en relación a la historia de las naciones del Sistema Interamericano.

#### **MÓDULO 7: POLÍTICAS DE PRIMERA INFANCIA Y SUS DESAFÍOS**

“Nudos críticos” en la implementación de políticas de atención integral a la Primera Infancia.

Políticas sectoriales e integrales. Experiencias significativas en la región.

#### **MÓDULO 8: LINEAMIENTOS PARA UN MODELO DE GESTIÓN**

Metodología para la implementación de un Modelo de atención integral con alcance universal.

Estrategias de trabajo con los entornos familiares.

Análisis de las realidades nacionales y elaboración de propuestas de aplicación del Modelo con las correspondientes adaptaciones.



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del cursante, se valorarán aspectos formales de la participación así como elementos que den cuenta del proceso de aprendizaje transitado.

### Aspectos formales:

- Cumplir al menos el 80% de las tareas/actividades y evaluaciones propuestas.
- Cumplir con las actividades, tareas y lectura del material, en el tiempo y forma establecidos.
- Los trabajos académicos solicitados como tareas o actividades deberán ser de autoría intelectual del alumno que los presenta (o los alumnos, en caso de trabajos grupales) e indicar las fuentes de información consultadas para su elaboración, así como el origen de las citas textuales que se incluyan.

### Del proceso de aprendizaje:

- Incorporación de conceptos a partir de la bibliografía trabajada.
- Conocimiento y análisis crítico de las políticas del Estado (manejo de información actualizada y capacidad de análisis desde la perspectiva de derechos).
- Capacidad de reflexión sobre su práctica y/o situaciones de la realidad a partir de lo trabajado.

Para aprobar el curso, el participante deberá alcanzar una calificación final de al menos 80/100 (escala con la que se rige el IIN), resultante del promedio simple de las calificaciones obtenidas en cada tarea/actividad.